

**НАСТАВНОМ ВЕЋУ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА  
ВАСПИТАЧЕ КРУШЕВАЦ**

**Предмет: *Избор наставника у звање за научну област педагошке науке***

На предлог Наставно-научног већа, директор Високе школе струковних студија за васпитаче у Крушевцу (бр. 61/2 од 10.03.2011. год.), предложио је састав Комисије за припрему реферата са предлогом за избор једног наставника у звање за научну област педагогије.

Захваљујемо се Наставно-научном већу и директору школе на указаном поверењу и подносимо следећи

**РЕФЕРАТ**

с предлогом за избор наставника

**I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА**

Конкурс

Уз решење о образовању Комисије за припрему реферата достављен нам је текст Конкурса ( објављен у листу „Послови“, од 16.02.2011. год.) којим се тражи избор у звање

наставника и пријем у радни однос једног наставника, са пуним радним временом, за научну област педагогије.

У тексту конкурса наведени су и услови које треба да испуни кандидат за избор у звање наставника и потребна документација за конкурисање.

#### Комисија

На предлог Наставно-научног већа, директор Високе школе струковних студија за васпитаче у Крушевцу формирао је Комисију за писање реферата и предлога за избор у звање наставника Високе школе струковних студија.

Комисију сачињавају:

Проф. др Радован Грандић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду, председник,

Мр Ружица Милосављевић, професор струковних студија на Високој школи струковних студија за васпитаче у Крушевцу, члан и

Мр Зорица Дуковић, професор струковних студија на Високој школи струковних студија за васпитаче у Крушевцу, члан.

#### Кандидати

На конкурс се, у одређеном року, пријавило четири кандидата, и то: (1) Мр Зорица Шуљагић из Београда, (2) Мр Далиборка Поповић из Рашке, (3) Мр Власта Сучевић из Новог Сада и (4) Др Ванче Бојков из Ниша.

Кандидати су уз Пријаву поднели сву потребну документацију. Сматрамо да је документација валидна и компетентна.

## II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

(1) **Мр Зорица Шаљић** рођена у Београду 20.10.1974. год. Основне студије завршила 2000. год. у Београду на Филозофском факултету, Одсек педагогија, са просечном оценом 8.00. Постдипломске студије, смер општа педагогија, уписала на Филозофском факултету у Београду, те 2009. године одбранила магистарску тезу под називом: *„Улога радног васпитања у превенцији непожељних облика понашања код младих лишених родитељског старања“*. У биографији кандидат наводи да је пријавио тему докторске дисертације на Филозофском факултету у Београду, смер педагогија, али без приложене одлуке Сената Универзитета у Београду да је одобрена израда докторске дисертације.

Професионално искуство кандидат је стекао у Центру за заштиту одојчади, деце и омладине у Београду, као васпитач у Дому за децу и младе без родитељског старања.

(2) **Мр Далиборка Поповић** рођена је у Рашки 13.05.1976. год. Основне студије педагогије завршила је на Филозофском факултету у Приштини, Одсек за педагогију, те је дипломирала 2001 год. Основне студије завршила са просечном оценом 7.67 и дипломски рад одбранила са оценом 9.00. Магистарске студије завршила на Филозофском факултету, Одсек за педагогију, Универзитета у Приштини. Одбранила магистарску тезу под насловом *Могућности унапређивања процеса учења у савременој школи*, 04.10.2006.године. Одлуком Сената Универзитета у Новом Саду, 11.3.2010.год. одобрена јој је израда докторске дисертације под насловом *Значај сарадње породице и школе у превенцији насиља међу вршњацима*.

Прва професионална искуства стекла у ОШ „Јосиф Панчић“ у коју је школске 2001/02. примљена као приправник. Након завршетка приправничког стажа, у истој школи распоређена је на радно место учитеља. У временском периоду од 2004-2008.године радила упоредно и у основној и средњој Машинској школи у Рашки у својству професора Грађанског васпитања. На факултету хуманистичких наука, Универзитета у Новом Пазару

радила у својству асистента на предметима Општа педагогија, Дидактика и Породична педагогија, у периоду од 2006/07-2008/09. школске године. Од школске 2008/09.године запослена као стручни сарадник у ОШ „Милун Ивановић“ у Краљеву. У слободном времену волонтерски ради у Удружењу за децу са сметњама у развоју.

Током осмогодишњег рада у струци похађала је и неколико стручних семинара. Тренутно ангажована, као локални координатор, у пројекту *Кампања за инклузију* (коју организују Фонд за отворено друштво, Савез учитеља Републике Србије, Центар за интерактивну педагогију, Центар за образовне политике и Министарство просвете Републике Србије – ДИЛС) и као реализатор семинара *Успешније од разредне ка предметној настави*.

**(3) Мр Власта Сучевић** рођена је 30.08.1972. године у Осијеку. Основну школу и Гимназију завршила је у Осијеку. Кандидаткиња завршила два факултета са веома задовољавајућом просечном оценом. Учитељски факултет завршава 1998.године, са просечном оценом 9.26 и одбрањеним дипломским радом са оценом 10.00. Паралелно завршава и Филозофски факултет, одсек педагогија у Бања Луци, са просечном оценом 8.13. Дипломирала 02.09.2002. године са оценом 9.00. На почетку свог професионалног ангажмана радила је на административним пословима и била наставник разредне наставе у школи.

У својој биографији кандидаткиња наводи (о чему је приложила и потврду) да од 2003. године ради у настави и то на Учитељском факултету у Сомбору, као самостални стручни сарадник на педагошкој пракси, а потом на предмету Дидактика на Катедри за друштвене науке. Учитељски факултет у Сомбору у међувремену прерастао је у Педагошки факултет, сад већ са неколико смерова (разредна настава, предшколски васпитач, дизајнер медија у образовању, васпитач за децу са посебним потребама, домски васпитач и школски библиотекар).

Одбранила магистарску тезу 03.10.2008. год. У магистарској тези бави се мултимедијалношћу образовног процеса, што показује оријентацију савременом приступу учења. Назив тезе гласи: *„Васпитно-образовни исходи мултимедијалне разредне наставе“*.

Пројекат докторске дисертације ушао у процедуру и прихваћен од стране Филозофског факултета, Одсек педагогија и Сената Универзитета у Бања Луци, 2009. године. Докторска дисертација под називом Педагошко-дидактички ресурси квалитетног основног образовања, ушла у завршну процедуру одбране у децембру 2010. године (о чему је приложена потврда). По сазнању комисије, у току конкурсног периода, кандидаткиња је одбранила докторску дисертацију и добила звање **доктора педагошких наука**.

У својој биографији кандидаткиња наводи да од 2003. године на Катедри за друштвене науке, сада Педагошког факултета у Сомбору, из области педагошких наука као асистент ради на неколико предмета. Предмети на којима је до сада била ангажована су: Дидактика курс 1 и курс 2 ( смер разредна настава); Општа педагогија ( смер разредна настава, дизајнер медија у образовању, предшколски васпитач, васпитач за децу са посебним потребама); Увод у методологију педагошких истраживања ( смер разредна настава); Методика васпитно – образовног рада ( смер предшколски васпитач); Хоспитовање ( предшколски васпитач); Васпитачки практикум ( васпитач за децу са посебним потребама, предшколски васпитач); Методика рада са децом без родитељског старања, Методика познавања друштва и Школска и породична педагогија.

Мр Власта Сучевић, има веома високу оцену приликом евалуације студената Педагошког факултета у Сомбору (образац за оцену студената, Универзитета у Новом Саду, евалуација се врши сваке године, случајни узорак ), што се доказује приложеним образцима потврђеним од стране Педагошког факултета.

Кандидаткиња је један од реализатора акредитованог програма *Инклузија – нова компетенција образовања учитеља за друштво знање*, под покровитељством Министарства просвете и науке Републике Србије и учесник на интерном пројекту Педагошког факултета у Сомбору, под називом *Методика разредне наставе*, у оквиру кога је објавила и један рад у часопису Норма.

**(4) Др Ванче Бојков** рођен је у Д. Љубата 06.06.1962. год. Средњу економску школу завршио је у Врању, па затим уписује Педагошку академију у Врању. Основне

студије Педагошког факултета, смер *Социјална педагогија* завршио је у Великом Трнову, Република Бугарска. Постдипломске студије завршава на Економском факултету, смер Медији и реклама у Великом Трнову, Република Бугарска. Одбранио је магистарску тезу под насловом *Радио реклама на приватним и државним медијима у Србији* и добио звање магистар **Менаџмента медија**. Докторске студије уписао је на Великотрнавском универзитету у Бугарској и докторирао 10.06.2009. год. на теми *Образовање и медији Бугара у Србији*. Диплома нострификована на Универзитету у Новом Саду, којим је стекао звање **доктора педагогије**.

Према наводима кандидата, професионално искуство стекао је као наставник, новинар у штампаним медијима, уредник на радију, асистент на Филозофском факултету у Нишу, Департман за новинарство. Асистентски стаж започео 2008. године.

У личној биографији кандидат наводи да је један од оснивача СРНЕ (Српске новинске агенције) , године 1992. Др Ванче Бојков је био укључен и у рад Института за повећање квалификације наставника у Софији (1998), те Бугарског националног радија (1989).

Др Ванче Бојков као област истраживања и интересовања наводи: медијску педагогију, образовање и медије, деонтологију, менаџмент и односе са јавношћу.

### **III БИБЛИОГРАФИЈА ОБЈАВЉЕНИХ РАДОВА**

#### **(1) Библиографија кандидата Мр Зорице Шаљић**

- 1.Шаљић, З. (2009). Улога раног васпитања у превенцији непожељних облика понашања код младих лишених родитељског старања. Београд : Настава и васпитање бр. 4.(540-553).
- 2.Шаљић, З. (2009). Развојне тешкоће адолесцената у домовима за децу и младе без родитељског старања. Београд : Педагогија, бр.3. (441-448).

3. Шаљић, З. (2009). Радно васпитање у домовима за децу и младе без родитељског старања. Нови Сад : Педагошка стварност, бр. 5-6. (649-656).

Кандидат је предао сва три штампана рада, не у оригиналном издању, са назначеним странама у часопису. У току радног искуства кандидат наводи да је похађао неколико семинара и едукативних радионица.

**(2) Библиографија кандидата Мр Далиборке Поповић:**

1. Поповић, Д. (2007). Могућности унапређивања процеса учења у савременој школи. Рашка : Центар за културу, образовање и информисање „Градац“ (220 стр.).

2. Поповић, Д. (2011). Међузависност деловања породице и школе у превенцији насиља међу децом, Настава и васпитање, приложена потврда о позитивном рецензирању.

Учешће у Међународним научним скуповима (доказано Сертификатима о учешћу):

3. Међународни научни скуп „Техника и информатика у образовању,, са темом „Значај електронског дневника за остваривање успешне комуникације између породице и школе,, 7-9. Мај 2010.год. Чачак. Технички факултет.

4. Научни скуп „Наука и политика,, са темом „ Партнерство породице и школе у инклузивној политици васпитања и образовања, Пале. Филозофски факултет.

5. Међународни научни скуп „Education for human society,, са темом „ Partnership in Education – the basis of progress, 28-29. Мај. Охрид. Конгресни центар. (У организацији Педагошког факултета „ Св. Климент Охридски“ – Скопље).

Кандидат наводи да има један објављен рад у стручно-научном часопису *Педагошка стварност*, Нови Сад, за шта није приложила потврду редакцијског одбора о прихваћености рада или фотокопију објављеног рада.

**(3) Библиографија кандидата Мр Власте Сучевић:**

1. Липовац, В. (2003). Дидактичке вредности игре у настави млађих разреда основне школе. *Наша школа*, 3-4 (120-129).
2. Липовац, В. (2003). Дидактички аспекти мултимедијалне наставе. *Норма*, 2-3 (211-223). Сомбор.
3. Сучевић, В. (2004). Мултимедијалне дидактичке игре, Прва међународна стручна конференција „Информатика, образовна технологија и нови медији у образовању“, Зборник радова, Учитељски факултет, Сомбор (131-136).
4. Сучевић, В. (2005). Мултимедији у функцији допунске наставе, Друга међународна стручна конференција „Информатика, образовна технологија и нови медији у образовању“, Зборник резимеа, Учитељски факултет, Сомбор (стр 35).
5. Сучевић, В. (2009). Позиција и улога ученика и наставника у "конструктивистичком одељењу"-пут ка квалитетном учењу. Бања Лука : *Наша школа*, 1-2. (68-79).
6. Сучевић, В. (2008) . Компетенције учитеља за квалитетну школу. Сомбор : *Норма*, 3-4. (68-79).
7. Сучевић, В. (2010). Педагошко – методичке компетенције васпитача као предуслов остваривања инклузивног програма у предшколској установи. (XIII научна конференција са међународним учешћем “Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи“, Институт за педагошка истраживања и Висока школа за образовање васпитача, Сремска Митровица). Зборник резимеа. (стр.62).
8. Сучевић, В. (2009). Социјалне и радне компетенције васпитача као предуслов за квалитетан рад у предшколској установи, *Норма*, бр.2.(179-178).
9. Сучевић, В. (2010). Стручно усавршавање учитеља у савременој основној школи као аспект доживотног учења :(Бањалучки новембарски сусрети, Култура и образовање – детерминанте друштвеног процеса). Филозофски факултет : Бања лука. Зборник резимеа. (стр.54).
10. Сучевић, В. (2010). Обрада наставних садржаја применом модела мултимедијалних

презентација, Београд : Факултет за језике, Речи, бр. 3. (117-129).

11. Сучевић, В. (2010). Педагошке и дидактичко-методичке компетенције васпитача као предуслов остваривања инклузивног програма. Јагодина : Педагошки факултет, Узданица, бр.2. (207-220).

12. Сучевић, В. (2011). Примена методе игре у еколошком васпитању и образовању деце предшколског узраста, Наша школа, бр.2. Сарајево, приложена потврда о позитивном рецензирању.

13. Цветинчанин, С., Сегединав, М., Сучевић, В. (2011). Значај предшколског образовања у стицању знања детета о природи и друштву. Подгорица : Васпитање и образовање, бр.1. (63-78).

14. Живановић, В., Сучевић, В., Тодоров, Н. (2011). Акциона компетентност наставника и ученика у курикулалном кругу наставе, Конференција у Јагодини, Зборник резимеа. (стр.99.).

15. Сучевић, В., Цвјетићанин, С., Сакач, М. (2011). Образовање наставника и учитеља у европском концепту квалитете образовања заснованог на компетенцијама. Живот и школа 25 (1/2011), Филозофски факултет. Осиек. (2-12).

16. Цветинчанин, С., Сучевић, В. (2011). Теоријски оквир развоја појмова о природи у предшколској установи. Педагогија, бр. 3. (373-381).

17. Сучевић, В. (2005). Еколошка почетница : дидактички радни материјал за децу од 5 до 7 година. Сомбор : Знатижеља. (31 стр.).

18. Сучевић, В. (2006). Марљиви мрав : радни листови за припремну групу предшколске деце из познавања друштвене и природне околине. Нови Сад : Знатижеља. (38 стр.).

19. Сучевић, В., Бачић, Ј. (2006). Играјмо се оловком : радни листови за вежбу графомоторичких способности најстарије васпитне групе у дечјем вртићу. Нови Сад : Знатижеља. (50 стр.).

20. Сучевић, В. (2010). Играјмо се оловком до слова : радни листови за вежбу графомоторичких способности. Нови Сад : Знатижеља. (50 стр.).

21. Сучевић, В и др. (2002) Програмирани дидактички материјали за ниже разреде основне

школе. Сомбор : Акрибија. (1-9).

Кандидат наводи следеће радове који су на рецензирању редакција:

Живановић, В., Сучевић, В. (2011). Компетенције учитеља и исходи учења (Просвјетно дјело, Скопје).

Сучевић, В., Живановић, В. (2011). Компетенције наставника и развојно планирање школе у функцији структуре европског концепта квалитета образовања (Наша школа, Бања Лука).

Илић, М., Сучевић, В., Живановић, В. (2011). Утицај примене модела мултимедијалних презентација у обради историјских садржаја на успех ученика у разредној настави (Настава и васпитање, Београд).

#### **(4) Библиографија кандидата Др Ванче Бојкова**

Објављене књиге:

1. Бојков, В., Иванова, Ц. (2005). Према мањинама : О Бугарима у Србији, Ниш : Одбор за грађанску иницијативу.
2. Боиков, В. (2009). Образованието и медиите на българиите б Сърбин Образовањет медији Бугара у Србији. Софир : ФБГ.
3. Боиков, В. (2010). Рекламата и рекламата у срљбскимa медиm/ Реклама и реклама на српским медијима. Софир : Издателски консорцијум „Кота“.
4. Боиков, В. (2010). Читанките б срљбскама у бљлгарскама образователна система/ Читанке у српском и бугарском образовном систему. Софир : Издателски консорцијум „Кота“.
5. Бојков, В. (2010). Како да „читамо“ телевизију. Нови Сад : БИС креативе. (130 стр.)

Кандидат има пет издатих књига, од тога три у Р Бугарској. Прве четири објављене књиге аутор је представио резимирајући садржај, али без навода броја страна објављених књига.

У својој библиографији кандидат наводи велики број новинских текстова,

новинских приказа и неколико саопштења на скуповима углавном везаних за медије, рекламу и педагогију медија, као на пример: Телевизор – опасност која вреба дјецу?; Телевизија – мајка и маћеха; Телевизор је „пријатељ и непријатељ“; Педагошки аспекти коришћења нових медија у образовању (рад је објављен на енглеском језику); Негативни утицај ТВ екрана и заштита дечије менталне способности; Како да „читамо“ телевизију?(рад је објављен на бугарском језику у часопису бугарског Министарства образовања и науке); Доминантни облици и обележја социо-културног комуницирања; Масмедији и медијска писменост (рад је објављен на енглеском језику). Неколико саопштења и радова из Зборника научних конференција кандидат је приложио на бугарском језику.

#### IV АНАЛИЗА СТРУЧНИХ И НАУЧНИХ РАДОВА

(1) Кандидаткиња **Зорица Шалић** објавила је три стручна рада у релевантним педагошким часописима. Радови су углавном посвећени проблематици деце без родитељског старања, превенцији непожељног понашања и улози радног васпитања у превенцији тешкоћа деце без родитељског старања. Радови су истраживачког карактера, што, свакако, доприноси сазнањима везаним за наведену проблематику. Кандидат, у оквиру радног васпитања, бави се и темељном проблематиком општих педагошких проблема.

*а) Улога раног васпитања у превенцији непожељних облика понашања код младих лишених родитељског старања*, Београд; Настава и васпитање, објављен 2009. године.

Превенција непожељних понашања је веома актуелно питање, с обзиром на то да је

присутан све већи пораст таквог понашања међу децом и младима, на шта утичу разноврсни фактори. Млади без родитељског старања су, долазећи у дом из дисфункционалних породица и лишених позитивног породичног утицаја, нарочито подложни негативним формама понашања. Контрола и праћење њиховог понашања има одређена ограничења у домским условима у односу на породичне услове живота у којима је стално присуство родитеља значајан фактор позитивног усмеравања и формирања детета и младе особе. Испитивање улоге радног васпитања у превенцији непожељних понашања, у раду, спроведено је са намером да се провери, у домској пракси, повезаност радног ангажовања младих са испољавањем непожељних понашања. Истраживање је спроведено у четири београдска дома и у домовима у Ужицу и Сремској Каменици. На основу добијених резултата, може се закључити, да постоји повезаност између учешћа младих у радним активностима и појаве непожељних понашања.

***б) Развојне тешкоће адолесцената у домовима за децу и младе без родитељског старања***, Педагогија, рад објављен 2009. године.

Адолесценција је период веома бурних развојних промена и криза. Превазилажење тешкоћа везаних за адолесценцију зависи од личних карактеристика адолесцента, али и његовог окружења у коме најзначајнију улогу имају родитељи и вршњаци. Млади без родитељског старања су лишени најзначајнијег ослоња у овом развојном периоду, тако да су често у ситуацији да не могу да се изборе са проблемима овог животног периода. Прибегавање непожељном понашању може бити један од неповољних начина на који ови млади људи покушавају разрешити своје кризе. У раду је спроведено истраживање, којем је био задатак да се испита која непожељна понашања, и у којој мери су присутна међу младима у домовима. Резултати истраживања указују да су непожељна понашања веома присутна међу младима у домовима, што захтева предузимање озбиљних превентивних мера.

*в) Радно васпитање у домовима за децу и младе без родитељског старања.* Нови Сад, Педагошка стварност, рад објављен 2009. године.

Радно васпитање је једно од основних подручја васпитног деловања којим се развијају радне навике и умења, позитивна својства личности и изграђује читав систем позитивних вредности. Добро организовано радно васпитање је посебно значајно када су у питању млади лишени родитељског старања у институционалној заштити. У раду је спроведено истраживање и то испитивано је у којој мери млади испуњавају своје радне обавезе и учествују у слободним активностима у дому. Резултати истраживања указују да млади, у великом броју, не извршавају своје радне обавезе, што указује да се мора приступити бољој организацији радног васпитања у домовима.

(2) Кандидаткиња **Далиборка Поповић** има неколико објављених стручних радова и три саопштења на Међународним скуповима и конференцијама. У радовима, а и у магистарској тези, разматра унапређивање процеса учења, те се бави међузависношћу деловања породице и школе у превенцији насиља у школама. Поље интересовања кандидата је и политика инклузивног образовања и предности електронског дневника. Анализом објављених радова уочава се кандидатова усмереност савременом приступу проблема школства.

а) *Могућности унапређивања процеса учења у савременој школи*, Центар за културу, образовање и информисање „Градац“, Рашка, књига објављена 2007. године.

Од почетка организованог и институционалног учења централно питање заузима вештина поучавања у школи, чији је основни задатак да образује и васпитава младе. Промене у друштву и експанзија знања условљавају кризу образовања и то у смислу организације, садржаја и метода, а самим тим и односа ученик – наставник. Основни задатак пред којим стоји савремена школа је не само поучавање, већ и усмеравање ученика како да постане актер наставног процеса, што захтева стално осавремењавање процеса учења. У

монографији је изложен теоријски приступ наведеном проблему истраживања, методологија истраживања, резултати истраживања и њихова интерпретација. Резултати су показали да су теоријска сазнања која наставници имају о значају активног учења недовољна, те је из наведеног разлога и практична примена активног учења ређа. Ученици самим тим нису довољно оспособљени за самостално учење. Објављена монографија, наиме, је приказ теоријског и емпиријског истраживања истоименог магистарског рада.

**б) *Међузависност деловања породице и школе у превенцији насиља међу децом***, Настава и васпитање, приложена потврда о позитивном рецензирању, у припреми за 2011. годину.

Постоје многи разлози за развијање партнерства на релацији између породице и школе. Један од разлога неопходности ове врсте партнерстава је и сузбијање насиља у школама. Насиље међу децом је веома стара појава које се из дана у дан епидемијски шири и оставља последице, како на појединца тако и на напредак читавог друштва. Интересовање за ову појаву данас је несумњиво све веће и све више је покушаја да се објасни порекло пораста насиља међу децом. У раду се анализирају друштвене промене које су погодиле порасту насиља, као и могући фактори који доприносе развоју разноврсности његових облика. Разматрајући анализе одређених емпиријских истраживања и програма превенције, у раду се указује на потребу повезивања свих васпитно-образовних фактора како би се насиље спречило. Посебан значај придаје се породици и школи у превенцији насиља, односно њиховој сарадњи и међузависности у деловању. У раду се указује на значај превенције насиља и одлучујућу улогу добре сарадње породице и школе у тој превенцији, полазећи од системског приступа сагледавања и проучавања елемената система међу којима постоји узајамна интеракција.

Сем два напред наведена рада, кандидат наводи да има један објављен рад у стручно-научном часопису *Педагошка стварност*, под називом *Партнерство породице и*

*школе као фактор превенције вршњачког насиља*, за шта није приложила валидан доказ.

*ц) Партнерство породице и школе као фактор превенције вршњачког насиља*, Педагошка стварност, Нови Сад, приложен штампан рад.

Пратећи проблематику вршњачког насиља, ауторка на почетку указује на друштвене промене које су довеле до пораста ове појаве, фокусирајући се на опште појмове, облике и учесталост вршњачког насиља, користећи се резултатима досадашњих истраживања. У раду се указује на неопходност превенције вршњачког насиља и посебна пажња поклања се значају партнерства породице и школе, говорећи како о њиховим одвојеним улогама, тако и о неопходности умрежавања интереса и заједничких активности у циљу превенције вршњачког насиља.

Кандидат у библиографским подацима наводи да су радови са скупова у Чачку и Охриду објављени у Зборницима радова, а рад са стручног скупа на Палама је прихваћен и биће објављен у Зборнику радова који се припрема за стручни скуп 2011.год. о чему нема потврду редакцијског одбора или фотокопију објављеног рада.

У биографији кандидат наводи да је прва професионална искуства стекла у основној школи, затим две средње школе и као асистент на Универзитету у Новом Пазару.

У слободном времену бави се и волонтерским радом и то волонтирањем у Удружењу за децу са сметњама у развоју. У току осмогодишњег рада у струци похађала је и неколико стручних семинара, те је ангажована и у неколико пројеката.

(3) У личној биографији и библиографији кандидат **Власта Сучевић** наводи двадесет и једну библиографску јединицу, већ објављену и неколико радова у припреми. Радови кандидата углавном су прегледни и стручни чланци, објављени у релевантним педагошким часописима, те дидактички игровни материјали, радни листови и

програмирани материјали. У оквиру објављених радова кандидат је своје радове саопштавала на стручним и научним скуповима и конференцијама углавном усмерених образовним садржајима.

Власта Сучевић је кандидат који је стекао дипломе два факултета, оба значајна за рад у настави са студентима усмереним педагошкој оријентацији (Учитељски факултет, смер: Професор разредне наставе и Филозофски факултет, група Педагогија). Значајан је и податак да је Власта Сучевић одбранила магистарски рад на Филозофском факултету у Бања Луци 03.10. 2008. године под називом Васпитно – образовни исходи мултимедијалне разредне наставе, што показује оријентацију савременом приступу васпитно-образовног процеса. Искуство које је кандидат имала у извођењу наставе у основној школи директно доприноси бољем разумевању програма педагошке групе предмета и квалитетнијем повезивању теоријских и практичних знања.

Према препоруци (приложила потписану препоруку менторског професора) кандидат Власта Сучевић је током рада у настави на Педагошком факултету у Сомбору показала интересовање за рад са студентима и изразиту способност за наставни рад, што показује и веома висока оцена студената Педагошког факултета током евалуације студената истог Факултета. Кандидаткиња је систематски припремала наставна средства неопходна за квалитетно извођење наставе и континуирано подстицала студенате на активно усвајање знања као и слободно и креативно изражавање. За њен наставни рад је карактеристична флексибилна организација васпитно-образовног рада и одговоран и дисциплинован однос према студентима (залаже се за мисаоно ангажовање студената на вежбама и за квалитет практичних активности и радова) што доприноси комплексном и објективном завршном вредновању рада сваког студента понаособ. Кандидаткиња је дала значајан допринос унапређивању организације и реализацији стручне праксе студената Педагошког факултета у Сомбору.

Власта Сучевић прати савремена сазнања из области педагошких наука. Укључује се у различите облике стручног усавшавања, пројекте, припрема и објављује стручне и научне радове. У докторској тези се подробно бави педагошко-дидактичком ресурсима

квалитета образовног процеса што потврђује оријентација на широки дијапазон педагошко-дидактичких проблема и савремених погледа на образовање.

Из објављених радова, кандидата Власте Сучевић, запажа се њена научна оријентација. Усмерена је на изучавање мултимедијалне наставе и њених предности у односу на класичну наставу. Посебну пажњу посвећује разматрању дидактичких игара и предностима учења путем мултимедијалних игара. Кандидаткиња се бави и релевантним и савременим питањима предшколског образовања, са посебним акцентом на компетенције васпитача.

**а) *Социјалне и радне компетенције васпитача као предуслов за квалитетан рад у предшколској установи***, Норма, рад објављен 2009. године.

Рад је посвећен анализи својстава предшколског система образовања у односу на компетенције васпитача неопходне за квалитетно функционисање тог система. Конкретно, рад се бави односом социјалних и радних компетенција у систему савремених компетенција васпитача и нове улоге васпитача професионалца. Свесни све значајније присутности промена образовања, потребно сагледати како развијати моделе компетенција потребних за квалитетан рад, посебно у корену система васпитања и образовања – предшколској установи. У овом раду разматрају, по наводима неколико аутора, поделе компетенција васпитача, са посебним освртом на социјални и радни аспект овог проблема.

**б) *Педагошке и дидактичко-методичке компетенције васпитача као предуслов остваривања инклузивног програма***, Узданица, Јагодина, рад објављен 2010. године.

Инклузија подразумева пружање једнаких права и могућности свима, као и максималну флексибилност свима у задовољавању специфичних образовних и ширих друштвених

потреба. Укључивање ове деце у редовне предшколске установе и остваривање инклузивног програма изискује висок степен професионалности, стручности, сарадљивости, одговорности и образованости свих актера везаних за предшколску установу, а посебно васпитача који су директни носиоци васпитно-образовног рада. У случају остваривања инклузивног програма захтеви који се постављају пред васпитача су огромни и захтевају висок степен компетенција. Педагошке и дидактичко-методичке компетенције обухватају знање и вештине посредовања научних чињеница у васпитно-образовном процесу. Под педагошким и дидактичко–методичким компетенцијама васпитача подразумева се познавање и примена педагошке и дидактичке теорије и праксе, способност поучавања и праћења, сналажења, креирање образовних садржаја, , разумевање социјалних и других околности, комуникација са родитељима, добро познавање плана и програма и сл. У раду је приказан преглед педагошких и дидактичко-методичких компетенција васпитача неопходних за укључивање васпитача у инклузивни програм рада.

У делу радова, везаних за предшколско образовање, Власта Сучевић, бави се курикуралним питањима предшколског образовања, са посебним освртом и на еколошку проблематику и примену методе игре у еколошком образовању.

в) *Примена методе игре у еколошком васпитању и образовању деце предшколског узраста*, Наша школа, Сарајево, приложена потврда о позитивном рецензирању, у припреми за 2011. годину.

Рад разматра могућности примене методе игре у еколошком образовању и васпитању деце у предшколској установи, са освртом на питање курикуралне проблематике везане за еколошко подручје. Кроз теоријски део рада истражују се корени, теорија игре и истиче се вредност и значај игре за физички, емотивни и когнитивни развој детета. У практичном делу понуђен је предлог активности и игара. Понуђене активности подразумевају

планирање, реализацију и вредновање читавог васпитно-образовног процеса у коме деца и усвајају нова и обнављају већ стечена знања из екологије и заштите животне средине кроз игру. Кроз конкретне активности описане у овом раду децу мотивишемо и подстичемо на истраживање, повезивање теорије и праксе, на развијање навике за рационалним коришћењем природних богатстава, неговање тимског рада и социјалног духа.

г) *Еколошка почетница : дидактички радни материјал за децу од 5 до 7 година*, Знатижеља, Сомбор, материјал објављен 2005. године.

Дидактички игровни материјал „Еколошка почетница“ усмерава дете проблемима еколошког подручја, што се у потпуности уклапа у нов концепт курикулалног планирања. У погледу испуњавања захтева за стандардима квалитета теоријски и практично одговара сфери развоја, васпитања и учења предшколског детета конципираних у аспекту развоја природа око мене и проблем очувања те природе. Радни материјали садрже оптималну количину информација о еколошким проблемима која окружује дете и садржајем активности јасно их усмерава ка инструкцији за самостално савладавање осмишљених задатака. Присутна је корелација између садржаја, циљева и задатака когнитивног и социо – емоционалног развоја. Прегледност задатака и јасност инструкције компоненте су задовољавајућих дидактичко – методичких захтева радних листова као функционалне целине. Инструкције аутора су прилагођене узрасту деце.

У два коауторска рада кандидат даје значајан теоријски преглед и допринос развоју појмова о природи деце раних узраста, што је суштинско питање раног методичког приступа, те значајан допринос важности раног упознавања околине детета.

д) *Теоријски оквир развоја појмова о природи у предшколској установи*. Педагогија, рад спреман за број 3. године 2011.

Карактеристике дечијег сазнајног развоја и карактеристике учења детета предшколске доби основно је полазиште у приступу савладавања детета основним појмовима о природи. У раду су истакнуте педагошке и методичке импликације теорија познатих психолога и педагога који се баве питањима предшколског васпитања и питањима развоја уопште. Наглашава се потреба практичног и мисаоног ангажовања деце у процесу учења, учења као конструисања знања и искуства, учења као истраживачког чина и учења у интеракцији са одраслима, вршњацима, материјалима и идејама. У раду се наводе и методичке смернице и важност ситуационог учења.

ђ) *Значај предшколског образовања у стицању знања детета о природи и друштву.* Васпитање и образовање, Подгорица, рад објављен 2011. године.

Систем предшколског васпитања и образовања треба детету да омогући максималан физички и ментални развој, поштујући његове индивидуалне карактеристике. Дете треба да развија свест о себи и другима, али и да стекне елементарна знања о својој околини. У раду се анализирају садржаји и активности помоћу којих предшколско дете може да стекне једноставна знања о живим бићима, њиховом односу, материјалима, живом становништву, односима у природи, друштвеним активностима човека, одговорностима и значају рада. За реализацију ових садржаја неопходно је одабрати погодне методе и облике рада.

Неколико радова кандидата усмерено је и европском концепту структуре образовања, који подразумева мултикултуралност и инклузивно образовање. У европским оквирима образовања, кандидат проучава и концепт наставника, његов професионализам, компетентност, у том оквиру, што је фундаментално питање педагошке науке.

ж) *Образовање наставника и учитеља у европском концепту квалитете образовања заснованог на компетенцијама,* Живот и школа, Осиек, рад објављен 2011. године.

Стручне компетенције учитеља и наставника имају велики значај за целу државу јер на

раду просветних радника темеље се основна знања, навике и умећа деце. Развој компетенцијске активности настаје као резултат рада још на студијама. Од наставника, као водеће професије, тражи се отвореност према променама у парадигмама образовања, циљевима, облицима, садржајима и методама наставе. Професионализам као нова компетенција наставника ставља се пред потпуно нову концепцију задатака усмереним доживотном образовању.

Из наведених библиографских јединица уочава се значајно интересовање за образовање уопште, тако и предшколско образовање, што показује велик број издатих радних листова и дидактичких материјала намењених деци предшколског узраста. Сем наведеног радног материјала, под називом, Еколошка почњетница кандидат је објавио још три радна листа намењена деци предшколског узраста, од којих ћемо анализирати два.

**з) *Марљиви мрав : радни листови за припремну групу предшколске деце из познавања друштвене и природне околине***, Нови Сад, Знатижеља, радни лист објављен 2006. године.

Радни лист „ Марљиви мрав“ у погледу испуњавања захтева за стандардима квалитета представљају појмовно – теоријски оквир глобалних циљева – сфера развоја, васпитања и учења предшколског детета конципираних у аспекту развоја ја и свет и природа око мене. Радни листови садрже оптималну количину информација о околини која окружује дете и садржајем активности јасно их усмерава ка инструкцији за самостално савладавање осмишљених задатака. Присутна је корелација између садржаја , циљева и задатака когнитивног и социо – емоционалног развоја. Прегледност задатака и јасност инструкције компоненте су задовољавајућих дидактичко – методичких захтева радних листова као функционалне целине. Језички захтеви, у смислу прилагођености узрасту деце како би разумела инструкцију задатака, примерени су методичким препорукама званичног програма.

*и) Играјмо се оловком до слова : радни листови за вежбу графомоторичких способности*, Знатижеља, радни лист објављен 2010. године.

Структура и садржај радних листова „Играјмо се оловком до слова“ олакшава васпитачима и деци у години пред полазак у школу адекватну припрему за усвајање писмености и увођење у свет слова и писану реч. Низ моторичких активности, осмишљених кроз игру и игровне материјале, усмерен ка развоју психомоторне готовости за усвајање графичке компоненте писања, омогућава васпитачу примену методичких препорука у области развоја графомоторике. Педагошко – психолошки и дидактичко – методички захтеви препознатљиви су у следећим индикаторима : присутна инструкција потребна за развијање вољног управљања покретима руке; омогућено усвајање правилног држања руке и положаја тела у развијању графичких и техничких вештина ; наглашен развој чулног опажања у домену осмишљених активности на пољу перцепције ; подстакнуто стицање и богаћење моторичког искуства и развој представа о просторној оријентацији на простору игровног листа ; наглашени елементи вежби за развој равномерних покрета без испрекиданости ; поступци цртања и доцртавања, као припрема за писање, не подражавају готове облике ; у адекватној мери присутно и декоративно цртање ; могуће визуелно контролисање цртања линија и шара на малом простору ; постигнута оријентација у вези са правцима писања и положајем знакова који претходе словима; присутно у радњи цртања по квадратићима увођење одређенијих правила као и усложњавање схематских контура ; подстицање визуелне координације и усклађености ока и руке, коришћење ужег простора између линија; заступљене вежбе једнаког растојања и одржавања једнаког нагиба као и вежбе исписивања једноставнијих и сложенијих елемената слова у разним правцима и просторима ; успешно избегнути елементи механичког понављања истих покрета, и сл. Графичко-ликовна опремљеност радних листова је је одговарајућа и функционална.

И остали радови кандидата, које овде нисмо анализирали, одликују се систематичношћу и теоријским, истраживачким и научним утемељењем. Кандидат показује смисао за научни рад, истраживање, критичност у сагледавању проблема, као и научну и друштвену актуелност при избору тема. Кандидат је, у научном и стручном смислу, усмерен неколико тематских подручја, углавном упућених на савремени приступ образовном процесу.

У свом наставном раду има велик опус радом обухваћених предмета и смерова, те вишегодишње искуство у настави високошколске институције. У свом дугогодишњем раду велик део предмета обухвата кључне предмете смера предшколски васпитач. Поседује и значајно искуство у изради акредитације студијских програма.

(4) У својој библиографији кандидат **Др Ванче Бојков** наводи као област интересовања и истраживања педагогију медија, менаџмант, рекламу и односе са јавношћу, што је евидентно и из свих приложених библиографских јединица.

Свих пет издатих књига баве се Бугарима у Србији, образовањем и медијима Бугара у Србији, рекламом, читанкама у бугарском и српском систему образовања, те проблемом телевизије. У свим наведеним библиографским јединицама готово нема радова везаних за предшколско образовање. Кандидатов истраживачки и научни рад углавном је усмерен социјалној проблематици или педагогији медија.

*а) **Образовање и медији Бугара у Србији**; ФБГ, Софија, књига издата 2009. године.*

Актуелност проблема образовања и медија Бугара у Србији, заснована је на методолошким и психолошко-педагошким основама. Књига пружа историјске податке о бугарској националној мањини у Србији, а затим разматра стање медија и образовања уопште, те пружа одговор на питање како сачувати језик, писмо и информисање на метерињем језику. Књига садржи увод, пет поглавља, закључак и прилог (Закон о заштити права и слобода националних мањина) и литературу. Први део књиге садржи историјске чињенице о

насељавању. Други део говори о образовању на бугарском језику. Трећи део говори о медијима мањина у савременом свету и медијима Бугара у Србији. Четврти део садржи резултате анкетног испитивања о медијима и образовању Бугара у Србији.

**б) *Реклама и реклама на српским медијима***, књига је објављена на бугарском језику, Кота, Софија, 2010 године.

Аутор анализира адвертајзинг уопште и рекламу на српским медијима. Књига је базирана на заједничким карактеристикама и особеностима рекламе као медијског жанра у изјашњавању различитости рекламе са свим својим особеностима у Србији. У књизи се праве основни изводи о реклами на државним и приватним медијима у нашој земљи. Реклама у суштини не признаје границе, јер се покреће механизмима који је могу затварати у ограниченим територијама, али да, ипак прескаче све баријере. Аутор је у књизи користио домаћа и светска сазнања о реклами, али се повео и личним искуством. Књига се, према наводима аутора, састоји од четири дела.

Анализа књиге урађена према достављеном сажетку аутора.

**в) *Читанке у српском и бугарском образовном систему***, књига је објављена на бугарском језику, Кота, Софија, објављена године 2010.

Аутор анализира рад читанки које се примењују у два образовна система, са својим карактеристичностима, сличностима и разликама, посебно са педагошке стране. У четири дела књиге анализира предмет читања и почетно познавање књижевно-естетског образовања у основној школи. Разматрају се сличности и разлике, у чему се уочава српска посвећеност епској књижевности, а у Бугарској посебна пажња се поклања отаџбини и народу. У оба образовна система доминантно место заузимају приче, басне и песме. Аутор је у припремању књиге вршио компаративну анализу уџбеничке литературе оба народа, али је користио и своја искуства стечена у раду са децом.

Анализа књиге урађена према достављеном сажетку аутора.

з) *Како да „читамо“ телевизију*, Нови Сад, БИС креативе, књига издата 2010. године.

Телевизија има велики утицај на широке народне масе. Користи се и у обуци разним вештинама. Она је медиј са огромним могућностима у образовању. Процес „читања између редова“ је много сложенији него што може да се очекује због недостатка педагошких знања у праћењу медија. У књизи аутор обрађује питања медијске писмености, како да се „чита“ телевизија, гледање телевизије, недостаје ли педагогија у локалним радио програмима, обавезе новинарске професије у формирању дечије личности, здравље деце и медије, билингвизам и студирање у иностранству. Задатак медијске педагогије био би да уз проучавање закономерности масовних комуникација, усвајају медијску писменост – придобијају квалитетна знања за „читање“ између редова, уместо површног усвајања садржаја, односно да се на основу своје свести разликују информацију од дезинформације.

д) *Негативни утицаји ТВ екрана и заштита дечије менталне способности*, Зборник радова наставника и сарадника Универзитета Србије и Бугарске, Дете и медији, Лесковац, Југпрес, 2011. године.

Нова телевизија, за разлику од старе телевизије несметано прелази државне границе. Инжињери и медијски посланици у потрази за профитом губе из вида будућност младих нараштаја. Услед тога изостају и очекивани резултати и све је израженији процес подруштвљавања школе, укидања монопола уџбеника и јачање ваншколског утицаја васпитања, пре свега, телевизије и интернета. Аутор истражује како заштитити дечије менталне способности од снажног хипотетичког деловања медијских екрана.

Кандидат је постдипломски студиј завршио на Економском факултету, смер медији и реклама, у оквиру којег је полагао све испите везане за теорију и менаџмент журналистичког подручја.

У личној биографији кандидат наводи да од 2008. године ради као асистент на Филозофском факултету у Нишу, Департман за новинарство. Радно искуство кандидата Ванче Бојкова, објављене књиге и радови готово у свим сегментима усмерени су медијима и новинарству.

## V ЗАКЉУЧАК

Из извештаја Комисије за избор у звање наставника у области педагошких наука, сва четири кандидата правно формално испуњавају, Конкурсом, Законом о високом образовању Р Србије и Статутом Високе школе струковних студија за васпитаче у Крушевцу, прописане услове. На основу анализе приложене документације и оцене укупне наставно-научне и друштвене активности свих пријављених кандидата **Комисија даје предност кандидату Власти Сучевић**. Увидом у приложену документацију, утврђено је да Власта Сучевић испуњава све законом предвиђене услове, те поседује способност за наставни и научни рад. Поред тога, кандидаткиња Власта Сучевић поседује и вишегодишње искуство на високошколској институцији, у оквиру којег и рад на смеру предшколски васпитач. Како је Власта Сучевић, према сазнању комисије, одбранила докторску дисертацију, извесно је њено даље научно напредовање. Наиме, на основу анализе показатеља наставног рада кандидаткиње, оцене студената Педагошког факултета, анализе објављених радова у релевантним стручним часописима и саопштења на међународним скуповима, Комисија закључује да је Власта Сучевић компетентна да обавља послове наставника за област Педагогије.

**Власта Сучевић** испуњава све научне, стручне, педагошке и моралне услове и квалитете

за избор у звање наставника. Стога, Комисија са задовољством предлаже да се Власта Сучевић изабере у звање **предавача** за област Педагогије и заснује радни однос са пуним радним временом на Високој школи струковних студија за васпитаче у Крушевцу. Према сазнању Комисије кандидаткиња је одбранила докторску дисертацију и добила звање **доктора педагошких наука**, тако да Комисија предлаже Наставном-научном већу, ако кандидаткиња заснује радни однос, да се што пре преведе у звање професора струковних студија, за што је стекла Законом прописане услове.

У Крушевцу,

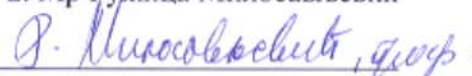
23.05.2011.

**Чланови Комисије:**

1. Проф. др Радован Грандић



2. Мр Ружица Милосављевић



3. Мр Зорица Дуковић

